

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.



Hvornår skal man 'kæmpe' en sag for folk, der ikke selv beder om det?

Der er mennesker med jødisk eller muslimsk baggrund, der er vrede eller kedede af, at deres forældre har truffet et valg på deres vegne, men langt de fleste muslimske og jødiske drenge og mænd efterspørger ikke et opgør med traditionen.

## #03

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

I forhold til corona-vaccinen har det været diskuteret, om det skal være en pligt at tage den.

Hvordan forholder denne diskussion sig til spørgsmålet om individets ret til egen krop?

## #04

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Ud fra grundloven er religionsfrihed ikke en ret, vi får af staten, men en ret, vi har som mennesker. Staten skal have særlige grunde til at indføre begrænsninger på religionsfriheden. Professor i ret og religion Lisbet Christoffersen har imidlertid – med bekymring – peget på, at: "Den politiske udvikling går i dag i retningen af at ville *tildele* religionsfrihed i det omfang, borgerne kan leve op til det, snarere end at opfatte religionsfrihed som et grundlovssikret udgangspunkt" (Christoffersen 2022).

Hvorfor er religionsfrihed vigtig? Tænk over spørgsmålet på flere planer: Hvorfor er det vigtigt for dig personligt? Hvorfor er det vigtigt for det danske samfund? Hvorfor er det vigtigt i andre dele af verden?

## #01

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

"Danskerne har aldrig gået ret meget i kirke," siger lektor i teologi Hans Raun Iversen). Alligevel er det en udbredt myte, at mange i Danmark i gamle dage var del af et stærkt fællesskab om tro.

Hvor meget opfatter du religion som et fællesskab med andre, og hvor meget opfatter du religion som noget personligt? Hvad betyder det i forhold til at forsøge at forstå, hvad omskæring betyder?

## #02

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Hvilke konsekvenser ville det få at gøre religiøs omskæring af drengebørn forbudt? For de jødiske og muslimske trossamfund i Danmark? For det danske samfund som helhed? For Danmark i forhold til resten af verden? For de jødiske eller muslimske drengebørn, der ikke bliver omskåret som små?

## #06

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Passiv rygning er meget sundhedsfarligt. Alligevel forbyder vi ikke forældre til små børn at ryge.

Hvorfor ikke? Hvad er forskellen på at forbyde forældre at ryge, når de er sammen med deres børn, og at forbyde forældre at omskære deres børn?

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.



” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.



” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.



” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
NENES  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Hvad betyder det for diskussionen af drengeomsikring?

identitetsmarkør.  
en del af deres kultur, måske som en alligevel omsikring til – som en tradition, ikke stor vægt på deres religion, men vælger Mange muslimer og jøder i Danmark lægger

For de fleste børns vedkommende er det forældrenes 'skyld', at man bor, hvor man bor.  
Hvad har forældre i øvrigt ansvar/skylden for?

Kan du nævne andre områder, hvor staten bestemmer?

Staten har bestemt, at alle børn skal lære matematik og have idræt (og en række andre fag).

#09

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

Hvilke rettigheder har et barn for sig selv som menneske, som hverken stat eller forældre må krænke? Hvornår har man som forældre eller stat ret eller pligt til at gribe ind i et barns fremtidsmuligheder?

#08

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

I hvilken grad er diskussionen om omsikring en diskussion om, hvorvidt børnene primært tilhører hhv. forældrene eller staten? Hvor står du selv i forhold til det spørgsmål?

#07

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

Statsminister Mette Frederiksen har kaldt sig selv for 'børnernes statsminister'. I forbindelse med omsikringsdebatten er hun blevet beskyldt for alligevel ikke at være det.

I hvilken grad er omsikringsdebatten en konflikt mellem børn og voksne? Hvad er 'børnernes interesse' i denne diskussion? Og hvordan ved vi det?

#11

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

I hvilken grad er diskussionen om omsikring en diskussion om, hvorvidt børnene primært tilhører hhv. forældrene eller staten? Hvor står du selv i forhold til det spørgsmål?

#12

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSİKERING

Statsminister Mette Frederiksen har kaldt sig selv for 'børnernes statsminister'. I forbindelse med omsikringsdebatten er hun blevet beskyldt for alligevel ikke at være det.

I hvilken grad er omsikringsdebatten en konflikt mellem børn og voksne? Hvad er 'børnernes interesse' i denne diskussion? Og hvordan ved vi det?



Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Træk på skift et kort

3-4 personer i hver gruppe

SÅDAN GØR DU:

(minoritets-)kultur.

religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
21 forskellige samtalekort om debatten om



” VED VI DET? ”

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
”

SAMTALEKORT

SAMTALEKORT

” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”



21 forskellige samtalekort om debatten om  
drengeomskæring – og dermed også om nogle af  
de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem  
individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om  
religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og  
(minoritets-)kultur.

SÅDAN GØR DU:

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

I hvilken grad kan diskussionen om et forbud mod dreng omskæring føres uden at kigge til lægefagligheden (som så i øvrigt ikke peger i en entydig retning)?

#18

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Omskæring er et flere tusinde år gammelt ritual.

Hvor vigtigt er det at kende ritualets historie, hvis man vil nytænke rituallet? Har rituallets meget lange historie en betydning for diskussionen? Hvis ja hvilken? Hvis nej hvorfor?

Hvordan skal man forholde sig til, at der er uenigheder inden for lægevidenskaben i forhold til konsekvenserne af dreng omskæring?

#17

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Incitamenterne til forandring af omskæringsritualet er gennem tiden kommet både 'udfra' og 'indfra'.

Hvilke overvejelser følger med, hvis man vil forandre sin egen tradition eller opføre andre til at forandre deres?

I hvilken grad har lægefaglighedens vurderinger betydning for diskussionen?

Størstedelen af lægevidenskaben siger, at omskæring ikke er farligt, hvis det foretages af kompetente læger. I lande, hvor omskæring er udbredt, taler nogle læger endda for fordele ved omskæring. Omvendt advarer en række læger om bivirkninger, fx at det har konsekvenser for den voksne sexliv, at man er omskåret som barn. Lægefagligheden rykker sig hele tiden, sammen med forskningen.

#19

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

Som majoritet oplever man ofte *ikke* sin måde at leve på som særlig, men ser sig selv som 'neutral' og minoriteterne som anderledes.

I hvilke situationer kan man blive bevidst om, at man har en række vaner, traditioner eller forestillinger, som man selv tager for givet, men som andre kan se som 'anderledes'? Hvilke oplevelser har du selv som enten del af en majoritets- eller minoritetskultur?

#15

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

**SAMTALEKORT**

**” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”**



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

**SAMTALEKORT**

**” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”**



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

**SAMTALEKORT**

**” HVAD ER I ’BØRNE-  
INTERESSE’? OG HVORDAN  
VED VI DET? ”**



21 forskellige samtalekort om debatten om drengemoanskæring – og dermed også om nogle af de dilemmaer, der knytter sig til forholdet mellem individ, civilsamfund og stat og til spørgsmål om religion, religionsfrihed, menneskerettigheder og (minoritets-)kultur.

**SÅDAN GØR DU:**

3-4 personer i hver gruppe

Træk på skift et kort

Læs kortet op for hinanden og sæt samtalen i gang

Bliv ved så længe, der er noget at tale om. Gå videre til næste kort.

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM  
DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

#19

I hvilken grad er debatten en diskussion for eller imod omskæring? I hvilken grad er debatten en diskussion for eller imod et forbud mod omskæring? Hvad er forskellen?

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM  
DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

#20

Debatten om et forbud mod drengeomskæring har nogle steder været ført i en meget hård tone.

Men kan man være for et forbud uden at være 'antisemitisk'? Kan man være imod et forbud uden at være 'børnemishandler'? Diskuter, hvorfor netop debatten om et forbud mod drengeomskæring ofte er meget hård, meget følsom og meget polariseret.

21 FORSKELLIGE SAMTALEKORT OM  
DEBATTEN OM DRENGEOMSKÆRING

#21

Hvordan skaber vi bedre samtaler om emner, der er svære?  
(nævn to-tre forslag)

